“双减”劳动竞赛

参考体例及评价标准

（初中）

2022年4月

武汉市初中语文单元课后书面作业设计比赛要求

**一、准确把握单元课后书面作业的特点**

语文课后作业是语文教学的重要组成部分。语文教材分单元设计，单元课后书面作业是指在单元的教学目标和教学内容指导下的用于单元教学的课后学习任务。

语文单元教学必须根据单元教学目标分解设计单篇教学目标，并确定相应的课时教学目标。语文单元课后书面作业设计必须依据语文单元教学的各级目标，系统地规划与确定整个单元教学过程中的所有课后作业的目标、任务、内容、形式和评价反馈等。

通过高质量的课后作业来了解不同学生对单元教学内容的认识状况，以提高教学的针对性、实效性，帮助学生提升学习能力。

**二、合理设置单元课后书面作业的目标**

认真解读教材，依据教材编写意图确定单元作业整体的设计目标、单篇教学内容的作业设计目标、课时作业的设计目标，体现整体和局部的有机联系，体现目标的一致性和连贯性，考虑目标的基础性和发展性，达到巩固学习内容、提升学习能力、反馈学习水平的作用。

**三、精心设计单元课后书面作业的内容和形式**

根据单元目标、单篇目标、课时目标选择恰当的学习素材设计该单元的作业内容。系统地规划各部分作业与整体作业的联系，注意内容与目标的一致性和系统性，体现学习内容基础性和发展性，兼顾形式的情境性和趣味性，体现作业内容的应用性和创新性。

**四、科学制定单元课后书面作业的答案和评价标准**

根据单元目标、单篇目标、课时目标拟定正确的作业答案和合理的评价标准，给学生恰当的作业反馈，帮助学生建立正确思维方式和处理问题的行为方式，明确下一步的学习方向。根据学情选择恰当的作业反馈方式，给学生及时、正确的指导。

**五、遵循统一的参赛作品体例写作**

参赛作品体例

一、设计综述

阐述单元作业设计的理念，介绍单元作业的设计理由。可从设计所依据的课标、教材、教学、学情等因素和作业的结构、素材、题目、评价等方面来谈设计构思，阐述各部分之间的有机联系，体现在思维和能力上循序渐进的要求，关注学生的近期和长远发展，体现作业设计在学科核心素养上的追求。

二、作业设计

【单元目标】

依据本单元的教学目标和学情确定单元作业设计的整体目标。

单篇课文1

【单篇目标】

依据单元整体目标下单篇课文教学目标和学情确定与之相适应的作业设计目标。

【课时目标】

依据每课时的教学目标和学情确定本课时作业设计的目标。

【课时作业】

围绕课时目标选择恰当的学习素材设计作业内容，如有必要，可根据学情恰当安排作业内容的层次。

【作业评价】

根据设计目标的要求，拟制作业的答案和评价标准，在关注思维发展的前提下对表达作出合理评价。

单篇课文2

……

单篇课文3

……

单篇课文4

……

武汉市初中语文课后书面作业设计评价标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **具体要求** | **分值** |
| **价值追求** | 坚持立德树人 | 落实立德树人的根本任务，培养造就中国特色社会主义事业的建设者和接班人。将社会主义核心价值观教育、理想信念教育和中华优秀传统文化教育自然融入设计中。 | 10分  |
| 指向核心素养 | 体现语文学科学习中对语言建构与运用、思维发展与提升、审美与创造、文化传承与理解的要求，整体提高学生的学科学习素养和综合素养。能体现长远的培养目标和近期的具体设计目标的和谐统一。 | 10分 |
| 提升关键能力 | 落实课程标准的要求，关注学生在识字写字、阅读、写作、口语交际、综合性学习等方面的关键能力的发展。落实教材对学习内容的编写意图，帮助学生在课后获得能力的发展。 | 10分 |
| 关注学生差异 | 关注不同发展程度、不同思维方式、不同表达方式的学生的学习需求，在内容选择、形式安排、评价细则的制定上兼顾不同学生的发展，体现因材施教的基本原则。 | 10分 |
| **内容形式** | 一致性和延伸性 | 保持与单元整体学习目标、课时学习目标的一致性，体现课时学习在单元整体学习目标落实中序列性和延续性，能选择恰当的作业设计素材将课内的学习要求作适当延伸。 | 10分 |
| 基础性和发展性 | 能落实教材对单元整体学习和课时学习的基本能力要求，能借助恰当的课外阅读素材、生活素材帮助学生拓展视野、发展思维、提升素养，题目设计和评价细则能体现对落实基础和发展能力的要求。 | 10分 |
| 情境性和趣味性 | 能通过设置恰当的、鲜活的学习情境，生动、灵活地落实课内学习要求，锻炼实践能力。能借助有趣的作业内容和作业形式帮助学生轻松愉快地完成课后学习任务，减轻学生负担。 | 10分 |
| 应用性和创新性 | 能通过恰当的作业素材设计合理的练习，帮助运用课内学习的知识，提升运用能力。在落实课内学习基本要求的前提下，鼓励在设计形式上和评价方式有所创新，以鼓励学生在思考和表达上勇于创新。 | 10分 |
| **数量难度** | 数量适度 | 符合教育部关于初中学段的作业时长和数量的要求，并能根据实际、针对学情做相应的时长和数量的调整。篇幅适当，阅读和写作的思考时间适当。 | 10分 |
| 难度适中 | 符合语文学科课程标准对初中学段学生的能力和素养要求，并能与课时学习内容保持相应的难度。作业素材的阅读、思考、表达难度应与课内学习内容相适应。 | 10分 |

武汉市初中数学单元课后书面作业设计比赛要求

**一、准确把握数学单元课后书面作业的特征**

数学作业是数学教学的重要组成部分。单元作业是指在单元的教学目标和教学内容指导下的用于单元教学的课后学习任务。数学单元书面作业设计就是以书面的形式，系统地规划与确定一个单元的数学作业的目标、任务、内容、形式和评价反馈等的过程。

**二、灵活划分数学单元课后书面作业的单元**

一般来说把一个单元所要学习的知识内容作为主线，融合数学思想和数学基本技能，结合数学学科核心素养，构成单元的知识结构。单元规划中对“单元”的划分，可以将教材中的“章”作为一个单元，也可以将一章的内容划分成若干个单元。比如“一次函数”整章为一个单元，也可以将这一章中“一次函数的图象与性质”的部分形成一个单元。

**三、合理规划数学单元课后书面作业的目标**

单元作业目标以单元教学目标为基础，同时关注学情实际和核心能力发展的导向。单元作业目标指导课时作业目标和跨课时作业目标。课时作业目标主要对应课时教学目标中的知识与技能目标，同时兼顾作业的巩固、反馈功能。跨课时作业目标主要关注单元内三维目标之间的关联和系统整合，突出拓展学习、探究活动、归纳整理、实践应用等特点。

**四、精心设计数学单元课后书面作业的内容和形式**

根据单元作业目标与课时总数设计该单元的作业内容。系统地思考作业整体情况，注意内容与目标的一致性和系统性。体现学习内容基础性和发展性，兼顾问题的情境性和趣味性。单元作业内容的设计通常会经历习题的选编、习题的分析、习题的组织这三个阶段。根据学情确定多样化的作业反馈方式，给学生及时、正确的指导。

**五、科学制定数学单元课后书面作业的评价标准**

根据单元目标和作业内容拟定正确的作业答案、价值分析和合理的评价标准，根据学生问题解决的表现和水平，突出基础性、发展性和创造性评价的层次性，帮助学生建立正确思维方式和处理问题的行为方式，从而科学地评价学生的学习效果。

**六、遵循统一的参赛作品体例写作**

**参赛作品体例**

**一、设计综述**

阐述单元作业设计的理念，介绍单元作业的设计理由。可从设计所依据的课标、教材、教学、学情等因素和作业的结构、素材、题目、评价等方面来谈设计构思，阐述各部分之间的有机联系，体现在思维和能力上循序渐进的要求，关注学生的近期和长远发展，体现作业设计在学科核心素养上的追求。

**二、作业设计**

【大单元目标】

依据本单元的教学目标和学情确定单元作业设计的整体目标。

如：19.2.1 正比例函数

【小单元目标】

依据大单元整体目标下小单元教学目标和学情确定与之相适应的作业设计目标。

【课时目标】

依据每课时的教学目标和学情确定本课时作业设计的目标。

【课时作业】

围绕课时目标选择恰当的学习素材设计作业内容。

【作业评价】

根据设计目标的要求，拟制作业的答案和评价标准，在关注思维发展的前提下对表达作出合理评价。

19.2.2 一次函数

……

19.2.3 一次函数与方程、不等式

……

武汉市初中数学课后书面作业设计评价标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **具体要求** | **分值** |
| **价****值****追****求** | 坚持立德树人 | 充分体现作业的育人的功能，突出学生理性思维的培养、科学的学习方法的形成和良好学习习惯的养成，促进学生的全面发展。 | 10分 |
| 指向核心素养 | 综合体现对数学知识的理解、对数学技能方法的掌握、对数学思想的感悟和数学活动经验的积累，突出“四基”的训练，全面提高学生的核心素养。 | 10分 |
| 提升关键能力 | 关注数学的学科本质，重视数学思维的训练，引导学生独立思考，主动探究，在培养学生发现、提出、分析和解决问题的过程中，提升关键能力。 | 10分 |
| 关注学生差异 | 充分关注学生已有知识技能基础、兴趣爱好、学习能力、认知风格、智能倾向等各方面的差异，因生而设，不同的学生做不同的作业，不同的学生获得不同的发展。 | 10分 |
| **内容形式** | 体现基础性和发展性 | 分层设计作业，突出作业的个性化设计。立足基础，做好达标巩固性训练；变式拓展，发展能力提升思维，提倡布置一些开放性作业。 | 10分 |
| 体现一致性和延伸性 | 课后作业内容要与课堂教学内容保持高度一致，能够及时地反馈课堂学习效果，作业内容还应是课堂学习内容的深化或拓展，不是简单机械的重复或模仿。 | 10分 |
| 体现情境性和趣味性 | 通过具体的情境性问题，加深对所学知识或方法的理解，提升学生数学化水平；通过趣味性的数学问题，提升学生做作业的愉悦感，激发学习数学的兴趣。 | 10分 |
| 体现系统性和整体性 | 克服知识碎片化的倾向，突出单元作业设计特点，注意作业内容的系统性和整体性，促进学生重建逻辑知识体系和认知结构系统。 | 10分 |
| **数量难度** | 数量适度 | 符合国家双减政策的作业要求，兼顾具体学情，突出作业的选择性。减少同质化的训练，控制好作业时间。 | 10分 |
| 难度适中 | 要结合具体的学情与班情，突出中档题训练，作业的难度的判断要精准，不同难度的作业题题量分配要合理。 | 10分 |

武汉市初中英语单元课后书面作业设计比赛要求

**一、准确把握单元课后书面作业的特点**

单元课后书面作业设计是系统地规划与确定整个单元教学过程中的所有课后书面作业的目标、任务、内容、形式和评价反馈等的过程。

英语学科单元课后书面作业是英语课堂教学的延伸与拓展，是学生练习和巩固所学语言知识，提高听、说、读、看、写技能，掌握学习策略，形成跨文化意识，发展英语学科核心素养的重要保证。

**二、合理设置单元****课后书面作业的目标**

根据单元整体教学目标和课时教学目标确定单元课后书面作业的整体设计目标和课时作业的设计目标。各级作业目标设计要统筹规划，促进核心素养的四个维度（语言能力、文化品格、思维品质、学习能力）相互渗透、融合互动、协调发展，充分体现英语学科的育人价值。

**三、精心设计单元****课后书面作业的内容和形式**

根据单元课后书面作业的整体目标和课时作业目标选择恰当的语言材料，聚焦语言知识和文化知识，从听、说、读、看、写等语言技能上设计符合学生认知规律、层次分明、形式多样的课后书面作业内容。

注意体现作业内容的基础性、层次性和发展性。基础性作业是指基于相应学习内容，以巩固语言基础知识、熟练掌握语言基本技能等为主要目标而设计的课后学习任务。作业的层次性和发展性体现在作业内容既要兼顾全体，又要满足个性发展的需要，既要立足学生英语学习的现状，又要为学生未来的学习和可持续发展提前谋划。

注意体现作业内容的目标性、系统性和综合性。在设计课后书面作业时， 要紧扣单元整体教学目标和课时目标，从单元话题入手，探究单元主题意义，聚焦核心素养，整体规划单元作业，多样化设计分课时作业，建立单元内各课时作业之间的有机关联，形成层层递进、不断深化的单元作业大观念建构。同时鼓励探索跨课时、跨学科、跨学段的综合性和实践性课后作业设计。

单元课后书面作业的形式不限。注意体现多样性和创新性，要给学生提供多样的、多模态的、真实的语言材料，激发学生的学习兴趣。鼓励探索将“互联网+”融入作业设计思路中，深化信息技术与英语课程的融合，推动线上线下课后作业融合创新设计，拓展英语学习的渠道，增加英语学习的趣味性，提高英语学习的效率。

**四、科学制定单元课后书面作业的评价标准**

作业评价是作业设计的要素之一。注意体现作业评价的价值导向性，做到评价主体多元、评价标准多维、评价方式多样，以持续提升学生英语学习的兴趣。注意根据单元目标、单课时目标拟定正确的作业答案和合理的评价标准，给学生恰当的作业反馈，使学生明确下一步的学习方向，同时帮助学生建立正确的思维方式和处理问题的行为方式。

**附：参赛作品体例**

**一、设计综述**

阐述单元作业设计的理念，介绍单元作业的设计理由。可从设计所依据的课标、教材、教学、学情等因素和作业的结构、材料、题目、评价等方面来谈设计构思，阐述各部分之间的有机联系，体现在思维和能力上循序渐进的要求，关注学生的近期和长远发展，体现作业设计在学科核心素养上的追求。

**二、作业设计**

【单元目标】

依据本单元的教学目标和学情确定单元课后作业设计的整体目标。

Go For It教材八年级下册Unit 9 Have you ever been to a museum?

【课时目标】

依据每课时的教学目标和学情确定本课时课后作业设计的目标。

【课时作业】

围绕课时目标选择恰当的语言材料设计作业内容，如有必要，可根据学情恰当安排作业内容的层次。

【作业评价】

根据设计目标的要求，拟制作业的答案和评价标准，在关注思维发展的前提下对作业作出合理评价。

**武汉市初中英语课后书面作业设计评价标准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **具体要求** | **分值** |
| **价值追求** | 坚持立德树人 | 落实立德树人根本任务，贯彻五育并举设计思路，充分发挥英语学科的育人价值，帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。 | 10分  |
| 指向核心素养 | 以主题为引领，以语言知识和文化知识为依托，以结构化设计为路径，发展学生的英语学科核心素养,增强家国情怀，坚定文化自信，促进国际理解，初步形成跨文化沟通与交流的意识和能力。 | 10分 |
| 提升关键能力 | 能立足学生未来发展的需要，体现英语学科的思想和方法；引导学生初步认识英语语言的工具性和人文性属性，形成从跨文化视角认知、分析和解决问题的能力。 | 10分 |
| 关注学生差异 | 能立足学生英语学习的发展现状，充分考虑学生学习起点、学习时限和学习条件的不同，坚持面向全体学生、兼顾差异，确保作业设计适应学生个性化发展的需要。 | 10分 |
| **内容形式** | 体现基础性和发展性 | 符合英语课程标准要求，遵循学生身心成长的规律，帮助学生感知、体验、理解和运用英语，发展语言能力，发展逻辑思维和辩证思维，具有一定的综合性和整体性。 | 10分 |
| 体现一致性和延伸性 | 与教学内容保持一致，难易度适切，能基于学生的学习需求和所出现的学习问题设计作业；有效整合语言知识和文化知识，发展学生听、说、读、看、写的技能，具有一定的开放性和探究性。 | 10分 |
| 体现情境性和趣味性 | 围绕人与自我、人与自然、人与社会三大主题设置语境，体现真实性、趣味性和交际性原则，将英语语言文化背景知识和英语思维寓于作业设计当中，激发学生对英语学习的兴趣，帮助学生树立自信。 | 10分 |
| 体现实践性和应用性 | 注重贴近学生生活实际，围绕真实情境和真实问题，激活已知，学习和运用语言，设计包括学习理解、应用实践和迁移创新等相互关联、层层递进的作业，通过作业设计检验学生的综合语言运用能力。 | 10分 |
| **数量难度** | 数量适度 | 容量适中，符合“双减”政策的减负要求，能够让学生在规定时间内完成作业，切合初中英语学习的实际水平。 | 10分 |
| 难度适中 | 原创性好，内容科学严谨，语言准确，表达规范，难易适度；设计感强，作业层次科学，形式丰富，凸显学生差异。 | 10分 |

武汉市初中道德与法治单元课后书面作业设计比赛要求

**一、准确把握单元课后书面作业的特点**

课后作业设计是学科教学的重要组成部分。单元作业是指在单元的教学目标和教学内容指导下的用于单元教学的课后学习任务，通过高质量的课后作业来了解不同学生对单元教学内容的认识状况，以提高教学的针对性、实效性。

单元课后作业设计要系统地规划确定整个单元课后作业的目标、任务、内容、形式，既具有开放性、引领性，又要体现教学重点、针对学习难点，从学生认知水平出发，提供学生思考问题的情境、运用资料的方法、共同探究的策略，选择和表达的机会。

**二、合理设置单元课后书面作业的目标**

认真解读教材，确定单元作业整体的设计目标、课时作业的设计目标，体现整体和局部的有机联系，体现目标的一致性和连贯性，考虑目标的基础性和发展性，达到巩固学习内容、提升学习能力、反馈学习水平的作用。

**三、精心设计单元课后书面作业的内容形式**

根据单元目标、课时目标，收集、选择真实情境素材设计单元作业内容。题型设计有创意，力求体现对课程核心素养、学科内容、情境、题目类型等关键维度的整体思考，展现学生思维过程。

**四、科学制定单元课后书面作业的评价标准**

根据单元目标、课时目标，参考不同水平答题表现，拟定合理的作业评价标准，根据学情确定多样化的作业反馈方式，给学生及时、正确的指导。

**五、遵循统一的参赛作品格式**

按照大赛统一制作的体例格式上交参赛作品。

**附：参赛作品体例**

【单元目标】依据单元的教学目标和学情确定单元作业设计的整体目标。

【课时目标】

依据每课时的教学目标和学情确定本课时作业设计的目标。

【课时作业】

围绕课时目标选择恰当的学习素材设计作业内容，如有必要，可根据学情恰当安排作业内容的层次。

【作业评价】

根据设计目标的要求，作业的答案和评价标准，在关注思维发展的前提下对表达作出合理评价。

【单元设计综述】

阐述单元作业设计的理念，介绍单元作业的设计理由。可从设计所依据的课标、教材、教学、学情等因素和作业的结构、素材、题目、评价等方面来呈现设计构思，阐述各组成部分之间的有机联系，体现思维和能力上循序渐进的要求，关注学生的近期和长远发展，体现作业设计在学科核心素养上的追求。

武汉市初中道德与法治课后书面作业评价标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **具体要求** | **分值** |
| **价值追求** | 坚持立德树人 | 作为落实立德树人根本任务的关键课程，课后书面作业设计要充分体现道德与法治课程的整体育人功能，坚持正确政治方向，强化思想和价值引领。 | 10分 |
| 指向核心素养 | 引领学生运用学科知识与学科思想，分析情境、应对挑战，发现问题、分析问题、解决问题，培育政治认同、道德修养、法治意识、健全人格和公共参与等课程核心素养。 | 10分 |
| 提升关键能力 | 体现对知识内化与外化的引领，培养学生在真实情境中运用学科知识解决实际问题的关键能力，如情境的信息加工获取能力、逻辑思辨和推理论证能力、问题解决方案的设计与选择能力、语言沟通与表达能力等。 | 10分 |
| 关注学生差异 | 关注学生情感体验，面向全体学生，了解不同学生对教学内容的认识状况及原有经验，适应学生个性化发展的需要，提供基础性、提高性以及拓展性选择，提高作业设计的针对性、实效性。 | 10分 |
| **内容形式** | 体现基础性和发展性 | 有明确的目标和清晰的线索，统筹单元主要内容和相关知识，并进行序列化处理。夯实基础、兼顾拓展，透过多元化的解题过程与思维过程，促进学生思维发展。 | 10分 |
| 体现一致性和延伸性 | 既能根据本单元的学习主题进行有针对性的作业设计，又能充分结合相关联内容加以拓展延伸，使所学内容能够相互补充、相互促进。 | 10分 |
| 体现情境性和趣味性 | 用真实情境作为执行特定任务和运用学科内容的载体，作业设计富有趣味性，生动活泼，能激发学生的学习热情。 | 10分 |
| 体现实践性和应用性 | 立足学生生活，精选有助于加强学习活动的优质素材，理论联系实际，强化学科知识应用，引导正确学生面对和处理各种现实问题，促进学生知行转化，实现知、情、行的统一。 | 10分 |
| **数量难度** | 数量适度 | 容量适中，能够轻松愉快地完成，符合“双减”政策的减负要求，全面呵护学生的身心健康。 | 10分 |
| 难度适中 | 作业难度适中、层次科学、形式丰富，不同能力水平的学生均能顺利完成，有参与表达的空间。 | 10分 |

武汉市初中物理单元课后书面作业设计比赛要求

**一、准确把握单元课后书面作业的特点**

物理课后作业是物理教学的重要组成部分。物理单元作业是指在单元教学目标指导下用于单元教学的课后学习任务，通过高质量的课后作业来了解不同学生对单元教学内容的认识状况，以提高教学的针对性、实效性。

单元课后作业设计要系统地规划确定整个单元课后作业的目标、任务、内容、形式，既具有开放性、引领性，又要体现教学重点、针对学习难点，从学生认知水平出发，将物理单元培养目标、教学、评价、作业、资源等进行系统思考，提升教师对物理学科课程的整体把握和系统设计能力，更好地发挥作业对学生发展的作用。

**二、合理设置单元课后书面作业的目标**

认真研读课标和教材，确定单元作业目标。单元作业目标与单元教学目标不是一种简单的从属关系，而是相互促进和补充的关系。单元作业目标的形成方式主要包含以下两方面：第一种是与当天教学紧密相关，已经掌握但有必要进一步巩固、强化或拓展的教学目标，可以成为作业目标；第二种是与教学目标没有明显关系，但又是课程标准中规定的目标与要求，是只有通过课外才能实现的目标，如社会实践、外出参观考察、专题调查等。单元作业目标有这样的一些基本要求：的确需要通过作业环节来巩固、拓展或提高的要求；体现单元核心的重点、难点要求；综合反映核心的观念、能力、学习习惯、学习方法、学习品质等方面的要求。

**三、精心设计单元课后书面作业的内容和形式**

单元作业设计需要依据单元作业目标进行选编、改编与创编，需要关注科学性、作业类型、作业难度、作业时间、作业结构等要求，特别是需要书面呈现的要求。系统地规划各部分作业与整体作业的联系，注意内容与目标的一致性和系统性，体现学习内容基础性和发展性，兼顾形式的情境性和趣味性，体现作业内容的应用性和创新性。

**四、科学制定单元课后书面作业的答案和评价标准**

作业评价应注重评价学生的学习态度和学习成果，在明确学生学习中存在的问题的同时，提出学生进一步发展的建议，以便帮助学生认识问题，作出改进，并建立正确思维方式和处理问题的行为方式。根据学情确定多样化的作业反馈方式，给学生及时、正确的指导。

**附：参赛作品体例**

**一、设计综述**

阐述单元课后书面作业设计的理念。可从设计所依据的课标、教材、教学、学情等因素和作业的结构、题目、评价等方面来谈设计构思，阐述各部分之间的有机联系，体现在思维和能力上循序渐进的要求，关注学生的近期和长远发展，体现作业设计在学科核心素养上的追求。

**二、作业设计**

【单元目标】

依据本单元的教学目标和学情确定单元课后作业设计的整体目标。

【课时目标】

依据每课时的教学目标和学情确定本课时课后作业设计的目标。

【课时作业】

围绕课时目标设计作业内容，根据学情恰当安排作业内容的层次。

【作业评价】

根据设计目标的要求，拟制作业的答案和评价标准，在关注思维发展的前提下对作业作出合理评价。

武汉市初中物理课后书面作业评价标准

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价指标** | **具体要求** | **分值** |
| **价值追求** | 坚持立德树人 | 以落实立德树人根本任务为总体目标，凸显物理课程的育人功能，为学生终身发展奠定基础。 | 10分 |
| 指向核心素养 | 注重体现物理学科本质，培养学生必备的核心素养。 | 10分 |
| 提升关键能力 | 注重落实物理学科的育人价值，培养学生适应个人终身发展和社会发展所需要的正确价值观、必备品格和关键能力。 | 10分 |
| 关注学生差异 | 以学生发展为本，以提升全体学生物理课程核心素养为目标，为每个学生的学习和发展提供机会。 | 10分 |
| **内容形式** | 体现基础性和发展性 | 注重全体学生的学习需求，关注学生已有的知识基础和心理特点，体现作业的基础性；依据学生的实际掌握情况不断完善调整，内容设置有一定的弹性，为不同学生的发展提供空间，体现作业的发展性。 | 10分 |
| 体现一致性和延伸性 | 基于课程标准，依据重难点、易错点设置问题，体现与教学内容的一致性；引导学生思考，启迪学生思维，注重问题设置的开放和创新，体现作业的延伸性。 | 10分 |
| 体现情境性和趣味性 | 通过创设学生积极参与、乐于探究、勤于思考的学习情境，培养和发展学生的自主学习能力，体现作业的情境性；创设有趣味的情境，激发学生的好奇心和求知欲，将趣味性和知识性有机结合，体现作业的趣味性。 | 10分 |
| 体现实践性和应用性 | 重视理论联系实际，关注物理在生产生活中的应用，能够促使学生灵活运用物理知识寻找解决问题的途径，体验作业的实践性；引导学生初步认识物理的社会价值，提升学生运用所学的物理知识和方法解决实际问题的能力，体现作业的应用性。 | 10分 |
| **数量难度** | 数量适中 | 作业数要量适中，符合“双减”政策的减负要求，能够让学生在规定时间内完成作业。 | 10分 |
| 难度适宜 | 作业设计要设计符合所学生实际情况的作业，避免难度过高或过低，不同难度的作业题题量分配要合理。 | 10分 |

武汉市初中化学单元课后书面作业设计要求

**一、准确把握单元课后书面作业的特点**

单元一般是指依据课程标准和教材内容，围绕内容主题、基本观念、关键能力或项目任务，组织的一个相对独立并且自成体系的学习内容。单元作业是教师根据自己对单元内容的理解以及学生学习的实际情况，对单元内容进行系统规划和整体设计，通过分析、整合、重组后形成的作业。单元课后书面作业是指为帮助学生理解单元内容，发展学生素养，教师以书面形式呈现，让学生利用非课内时间完成的作业。

**二、合理设置单元课后书面作业的目标**

认真研读课标、教材，确定单元作业整体的设计目标。制定单元作业目标要理清单元教学目标、单元作业目标和课时作业目标的关系，依据课程标准、课程内容和学生的实际情况，对单元作业目标和课时作业目标进行整体规划和设计。单元教学目标是依据学科课程标准，紧扣单元教学内容的大目标，与学科核心素养对接。单元作业目标是以单元教学目标的达成为主旨，针对学生单元学习层面的具体目标，一般以条目式呈现，并按照一定的逻辑顺序组织，体现知识、能力、方法、态度等维度、发展学生核心素养的目标体系。课时作业目标是单元作业目标的进一步具体化，不一定直接对接学科核心素养，主要对应课时教学目标中的知识与技能目标，同时兼顾作业的巩固、反馈功能。依据单元作业目标统筹设置课时作业目标，要注意增强不同课时作业目标之间的衔接性、递进性。

**三、精心设计单元课后书面作业的内容和形式**

根据单元作业目标、课时作业目标并选择恰当的学习素材设计该单元的作业内容。设计化学单元课后书面作业应着重关注以下几点：在文本表述上，要尽可能使用简明、生动的语言呈现作业内容，让学生能够愉悦地读题，提取关键信息；在问题设置上，要重视情境、活动与问题的设计，加强宏观、微观、符号等化学观念的内在联系，增强学生对单元核心知识的理解；在作业类型上，要突出化学学科特点，适当设计一些开放题或综合实践题，鼓励学生多角度、多侧面、多层次的思考问题，适当留有一定的弹性和灵活性，满足不同区域、不同层次学生的发展需求；在作业容量上，要统筹好作业时间、难度、类型，并兼顾作业批改、分析、讲评与辅导，增加作业的整体性、结构性、关联性、递进性。

**四、科学制定单元课后书面作业的评价标准**

作业评价是化学教学不可或缺的有机组成部分，是实施教学评一体化教学的重要链条。化学单元作业设计，要依据单元作业目标、课时作业目标对作业内容拟定准确的参考答案，针对学生可能出现的答题情况，预设相应的评价标准，对学生的认知水平、素养水平做出准确判断。作业评价要树立“素养为本”的评价观，要紧紧围绕化学学科核心素养的发展水平和化学学业质量标准来确定单元作业评价标准，要注重过程性评价和结果性评价的有机结合，从学生完成作业过程中所表现出的学习态度、学习方法、学习能力及作业结果等多维度进行适时恰当的评价，帮助学生建立正确思维方式和处理问题的行为方式。在评价方式上，要灵活运用学生自评、同伴互评与教师评价的多元评价方式，充分发挥作业评价的激励功能。在反馈方式上，可结合学情发挥信息技术的优势，采用线下和线上相结合的方式，给学生及时、正确的指导，帮助学生明确下一步的学习方向。

**五、遵循统一的参赛作品格式**

参赛作品须从提供的单元主题中选其一进行设计，上交作品须依据以下体例格式设计。

**初中化学学科单元课后作业设计体例**

【学业要求】（根据课标、教材确定课程单元教学目标和重难点）

【学情诊断】（对学生已有经验、认知水平进行分析，预判学生的疑点、易错点，确定学生的“最近发展区”）

【作业目标】（条目式列出单元作业设计的单元作业目标和课时作业目标）

【单元设计】（以课时为单位，以思维导图形式呈现对本单元课时教学的设计思路）

【设计思想】（简要阐述自己设计本单元作业的理念、意图和实施策略）

【设计任务】

①按预设课时设计每个课时的作业，单元课时作业之间要体现整体性、系统性和递进性；

②课时作业需给出参考答案、设计意图以及预估学生可能的问题并给出相应评价。

武汉市初中化学单元课后书面作业设计评价标准

|  |  |
| --- | --- |
| **评价指标** | **评分** |
| **价值追求** | 坚持立德树人 | 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；融入社会主义核心价值观的基本内容，充分发挥化学课程的全面育人功能。 | 10分 |
| 指向核心素养 | 从化学观念、科学思维、科学探究与实践、科学态度与责任等方面，精心设计单元作业内容，促进学生核心素养的全面发展。 | 10分 |
| 提升关键能力 | 立足学生未来发展的需要，帮助学生形成化学学科的思维和方法；引导学生初步认识化学的社会价值，形成从化学视角分析和解决问题的能力 | 10分 |
| 关注学生差异 | 关注学生情感体验，坚持以学习者为中心的课程理念；面向全体学生，适应学生个性化发展的需要。 | 10分 |
| **内容形式** | 体现基础性和发展性 | 符合化学课程标准要求，遵循学生认知规律；夯实基础、兼顾拓展，发展学生的高阶思维。 | 10分 |
| 体现一致性和延伸性 | 针对性强，与教学目标保持一致，能依据教学重难点、疑点、易错点设置问题；问题具有开放性和探究性，引导学生思考，启迪学生思维。 | 10分 |
| 体现情境性和趣味性 | 创设基于真实情境的问题解决任务，激发和促进学生的认知活动；设置恰当的、鲜活的问题情境，激发学生的好奇心和求知欲。 | 10分 |
| 体现实践性和应用性 | 注重结合学生已有生活经验，反映化学科学发展的新成就；关注化学在生产生活中的应用，能够促使学生灵活运用化学知识寻找解决问题的途径。 | 10分 |
| **数量难度** | 数量适度 | 作业题量适中，符合“双减”政策的减负要求，能够让学生在规定时间内完成作业；题型分配合理，能满足不同层次学生发展的需要。 | 10分 |
| 难度适中 | 作业难度设计符合校情、班情、学情，难易比例恰当；作业层次科学，形式丰富，凸显学生差异。 | 10分 |