“双减”劳动竞赛

参考体例及评价标准

（小学）

2022年4月

武汉市小学语文单元作业设计参考体例

**一、单元作业设计综述**

阐述单元作业设计的理念，介绍单元作业设计的思路。可从设计所依据的课标、教材、学情、教学等因素和作业的内容、形式等方面展开，阐述各部分之间的有机联系，体现作业设计在发展语文学科核心素养上的追求，在单元设计上的创新与实践。

**二、单元作业设计**

（一）作业目标

认真解读课程标准和语文教材，统筹单元教学目标和学情等要素，确定单元作业目标。可分为单元总体目标和单课作业目标，体现整体和局部的有机联系，体现目标的一致性和连贯性，考虑目标的基础性和发展性，兼顾不同学习内容的不同要求。

（二）作业内容与形式

根据作业目标选择恰当的学习素材设计作业内容与形式。系统地规划各部分作业与整体作业的联系，注意内容、形式与目标的一致性和系统性，体现学习内容的基础性和发展性。注意单元人文主题和语文要素在作业中的呈现、巩固与发展；注意阅读与表达之间的相通性和延续性；注意作业形式的丰富多样。倡导设计合适的综合性、跨学科、与信息技术融合的语文作业。

（三）作业评价

根据作业目标的要求，拟定作业的答案、评价标准、反馈方式等。

**三、作业设计反思**

结合作业设计的理念、思路、过程，以及作业实施、反馈的预设，对所设计的单元作业进行反思。

**武汉市小学语文单元作业设计评价标准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **项 目** | **要 点** | **权 重** |
| 作业设计理念 | 坚持立德树人，体现课程标准，彰显单元意识，增强作业的整体性、结构性、关联性和递进性。积极创新作业实践。 | 10% |
| 作业目标 | 统筹考虑语文课程目标、单元教学目标，结合学情和作业特点，制定恰当作业目标。 | 10% |
| 作业内容 | 与作业目标、学情、学习条件具有适配性。能促进学生主动开展语言文字实践活动。内容准确，结构合理，要求明确，表述规范，答案合理。开放性作业内容能体现适切性，能反映学生不同表现。 | 30% |
| 作业形式 | 形式丰富多样，关注听说读写等不同实践样态，积极探索跨学科、与信息技术融合的综合性作业。 | 10% |
| 作业难度 | 依据作业目标和学情合理确定作业难度，不同难度的作业题量比例恰当。 | 10% |
| 作业时间 | 合理设计作业数量和作业时间，书面作业时间符合国家规定，其他类型作业时间符合学生身心特点。 | 10% |
| 作业层次 | 关注学生差异，在作业要求、数量、难度、指导等方面设计分层分类弹性作业， 提供更多选择，满足不同水平、不同认知的学生需求，让每一位学生都能得到充分的发展。 | 10% |
| 作业批改与反馈 | 在作业设计中预设批改与反馈方式，利于作业完成的过程监控和有效指导，便于操作。不加重师生负担。 | 10% |

武汉市小学数学单元作业设计参考体例

**一、单元作业设计综述**

阐述单元作业设计的理念，介绍单元作业设计的思路。可从设计所依据的课标、教材、学情、教学等因素和作业的目标、内容、形式等方面来谈设计构思，阐述各部分之间的有机联系，体现作业设计在发展数学核心素养和关键能力上的追求，在单元设计上的创新与实践。

**二、单元作业设计**

（一）作业目标

认真解读课程标准和数学教材，统筹单元教学目标和学情等要素，确定单元作业目标。可分为单元总体目标和单课作业目标，体现整体和局部的有机联系，体现目标的一致性和系统性，考虑目标的基础性和发展性，兼顾不同学习内容的不同要求。

（二）作业内容与形式

根据作业目标选择恰当的学习素材设计作业内容与形式。系统地规划各部分作业与整体作业的联系，注意内容、形式与目标的一致性和系统性，体现学习内容基础性和发展性。注意作业形式的丰富多样。倡导设计结合数学学习特点和学生认知发展水平的综合性、跨学科、与信息技术融合的数学作业。

（三）作业评价

根据作业目标的要求，拟制作业的答案、评价标准、反馈方式等。

**三、作业设计反思**

结合设计的理念、意图、单元作业设计过程，以及作业实施、评价、反馈的预设，对所设计的单元作业，尤其是作业设计的创新处或难点困惑处进行反思。

**武汉市小学数学单元作业设计评价标准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **项 目** | **要 点** | **权 重** |
| 设计理念 | 落实立德树人根本任务，体现课程标准理念，指向数学核心素养，提升数学关键能力。彰显单元意识，增强作业的整体性、结构性、关联性、递进性和创新性。 | 10% |
| 作业目标 | 统筹考虑数学课程目标、单元教学目标，结合学情和作业特点，制定恰当的作业目标。 | 10% |
| 作业内容 | 与作业目标、学情、学习条件具有适配性。体现基础性和发展性，尊重学生差异，立足基础，做好巩固性训练。变式拓展，注重学科知识的整合，综合运用各学科知识。体现一致性和延伸性。课中、课后作业内容与课堂教学内容保持高度一致，能够及时地反馈课堂学习效果。体现情境性、趣味性和开放性。提高学生在新的情境下的问题解决能力，提升学生做作业的愉悦感。 | 30% |
| 作业形式 | 体现应用性和创新性。通过数学的应用，沟通数学与现实的联系，体现数学的价值。创新作业形式，以可写、可读、可看、可操作的方式，设计制作、测量、调查、实验、小课题研究等实践活动。 | 10% |
| 作业层次 | 体现学生差异性。充分关注学生已有经验和知识、兴趣爱好、学习能力、智能倾向等各方面的差异，因生而设，突显作业的弹性、分层和个性化。 | 10% |
| 作业难度 | 难度适中。作业难度适中，不出怪题、偏题，避免机械重复、照搬照抄的作业。结合具体的学情与班情，作业难度的判断要精准，不要过高或过低。不同难度的作业题量分配要合理。 | 10% |
| 作业时间 | 数量适度。符合国家“双减”政策的作业要求，兼顾具体学情，突出作业的选择性，学生可以根据自身需要选择适量的作业。减少同质化的训练，控制好作业时间。 | 10% |
| 作业评价 | 关注学生完成作业过程中的思维、方法、态度、达成情况等，采取多元评价方式，激励学生有效完成作业。 | 10% |

武汉市小学英语单元作业设计参考体例

**一、单元作业设计综述**

阐述单元作业设计的理念，介绍单元作业设计的思路。可从设计所依据的课标、教材、学情、教学等因素和作业的目标、内容、形式等方面来谈设计构思，阐述各部分之间的有机联系，体现作业设计在发展英语学科核心素养上的追求，在单元作业设计上的创新与实践。

**二、单元作业设计**

（一）作业目标

认真解读课程标准和英语教材，统筹单元教学目标和学情等要素，确定单元作业目标。可分为单元总体目标和单课时作业目标，体现整体和局部的有机联系，体现目标的一致性和连贯性，考虑目标的基础性和发展性，兼顾不同学习内容的不同要求。

（二）作业内容与形式

根据作业目标选择恰当的学习素材设计作业内容与形式。系统地规划各部分作业与整体作业的联系，注重内容、形式与目标的一致性和系统性，体现学习内容基础性和发展性。注重单元主题和单课时子主题在作业中的呈现、巩固与发展；注重作业形式的丰富多样。倡导设计合适的综合性、跨学科、与信息技术融合的英语作业。

（三）作业评价

根据作业目标的要求，拟制作业答案、评价标准、评价方式等。

**三、作业设计反思**

结合设计的理念、意图、单元作业设计过程，以及作业实施、评价、反馈的预设，对所设计的单元作业，尤其是作业设计的创新处或难点做反思。

**武汉市小学英语单元作业设计评分标准**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **项 目** | **要 点** | **权 重** |
| 设计理念 | 落实立德树人根本任务，培育英语学科核心素养，体现正确的作业观，渗透主题意义探究的单元整体教学意识，增强单元作业的整体性、递进性、关联性和创新性。 | 10% |
| 作业目标 | 作业目标明确、清晰、合理。注重强化单元主题意义探究，注重与课程目标、教学目标、教学活动、教学评价等协调统一。 | 10% |
| 作业内容 | 体现针对性与一致性。注重与作业目标、学情、课程进度、教学内容协调统一，布置符合小学生年龄特点的适切、适量、适度的作业。作业结构合理，表述明确规范，答案科学合理。 | 30% |
| 作业形式 | 体现趣味性和多样性。关注学生的听、说、读、写、看等语言技能培养，避免枯燥单一的作业形式，在玩、演、做等活动中完成综合性的语言学习任务。 | 10% |
| 作业层次 | 体现层次性和多样性。关注学生差异，设计不同层次的任务单供学生选择，满足学生个性化发展需求。探究弹性作业和跨学科作业。 | 10% |
| 作业难度 | 依据作业目标和学情合理确定作业难度，不同难度的作业题量比例恰当。 | 10% |
| 作业时间 | 布置课前、课中、课后、周末或假期等不同时段的作业。作业总量适度，科学预估作业完成时间。 | 10% |
| 作业评价 | 关注学生完成作业过程中的方法、态度、达成情况等，采取多维的表现性评价手段，助力学生成长。 | 10% |