附件1

**武汉市残疾儿童少年义务教育**

**落实情况调查表**

区教育局（盖章）： 填表日期

填表人： 联系电话：

1.分布情况：（填写人数，单位：人）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 视力  障碍 | 听力  障碍 | 智力  障碍 | 肢体  残疾 | 精神残疾（含自闭症） | 多重残疾 | 言语残疾 | 合计 |
| 本区残疾学生人数 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 小学随班就读数 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 初中随班就读数 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 特教学校就读数 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 送教上门数 |  |  |  |  |  |  |  |  |

2.教育安置评估机制：（按实际情况填写，可增加行）

区残疾人教育专家委员会

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 姓名 | 单位 | 职称职务 |
| 主任 |  |  |  |
| 副主任 |  |  |  |
| 成员 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

区残疾人教育专家委员会专家组

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 视力残疾教育专家组 |  | 姓名 | 单位 | 职称职务 |
| 组长 |  |  |  |
| 成员 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 听力残疾教育专家组 |  | 姓名 | 单位 | 职称职务 |
| 组长 |  |  |  |
| 成员 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 智力残疾教育专家组 |  | 姓名 | 单位 | 职称职务 |
| 组长 |  |  |  |
| 成员 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 肢体残疾教育专家组 |  | 姓名 | 单位 | 职称职务 |
| 组长 |  |  |  |
| 成员 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 精神残疾教育专家组 |  | 姓名 | 单位 | 职称职务 |
| 组长 |  |  |  |
| 成员 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 多重残疾教育专家组 |  | 姓名 | 单位 | 职称职务 |
| 组长 |  |  |  |
| 成员 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 孤独症教育专家组 |  | 姓名 | 单位 | 职称职务 |
| 组长 |  |  |  |
| 成员 |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

3.义务教育随班就读、送教上门安排情况：（按实际情况填写，可增加行）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 学校名称 | 就读班级数 | 残疾学生数 | 资源教室数 | 资源教师数 |
| 小  学 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 初  中 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

4.支持系统：（按要求填写单位，若没有则填“无”）

|  |  |
| --- | --- |
| 本区特殊教育资源中心 | 个 |
| 配备资源教室数 | 个 |
| 配备资源教室学校（填写学校） |  |
| 投入资源教室建设费用 | 万元 |
| 配备资源教师或专业人员 | 人 |
| 近三年对随班就读班级的指导教师培训指导 | 人次 |
| 资源教室建设规划数 | 个 |

5.教育教学：（在切合选项后横线上打“√”，并提供佐证材料）

本区随班就读落实国家普通中小学课程方案：A.是的 ；B.没有

本区随班就读实行“一生一案”的个别化教育：A.是的 ；B.没有

本区义务段对随班就读残疾儿童少年开展了针对性的教学活动：

1. 开发潜能培训：A.是的 ；B.没有
2. 缺陷补偿训练：A.是的 ；B.没有
3. 公共安全教育：A.是的 ；B.没有
4. 生活适应教育：A.是的 ；B.没有
5. 心理健康教育：A.是的 ；B.没有
6. 体育艺术教育：A.是的 ；B.没有
7. 劳动技能培训：A.是的 ；B.没有

6.评价制度：（在切合选项后横线上打“√”，并提供佐证材料）

本区对随班就读残疾学生综合素质评价是否和普通学生一致：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 思想  品德 | 学业  水平 | 身心  健康 | 艺术  素养 | 社会  实践 | 科学  知识 | 生活  技能 |
| 同等  对待 |  |  |  |  |  |  |  |
| 区别  对待 |  |  |  |  |  |  |  |

附件2

**武汉市残疾儿童少年义务教育调查提纲**

一、基本情况

1.残疾儿童少年义务教育入学安置情况。

2.本区义务教育随班就读实施情况，基本做法和成功经验。

（1）开展残疾儿童少年入学评估认定情况，设立随班就读、送教上门“一人一案”工作台账。

（2）完善随班就读经费保障机制，落实“履职尽责、特教特办”情况，特教学校、特教班、资源中心、资源教室、校园无障碍设施建设情况。

（3）健全随班就读支持体系，残疾人教育专家委员会、特殊教育教研员、资源教师配备情况。

（4）随班就读教师队伍建设，特殊教育、随班就读和资源教师培训，职称评聘，调动教师积极性情况。

3.随班就读课程教学调适、学生生活劳动能力培养、学生综合素质评价、残疾学生与普通学生相互融合的校园文化环境建设等情况。

4.开展送教上门实验情况。

二、残疾儿童少年义务教育面临的主要困难、突出问题及原因分析。

三、下步残疾儿童少年义务教育改革发展的思路、举措及工作建议。